

|                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                             |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                            |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                            |  | 1 стр. из 28                                                                                                                                                                             |

## Силлабус

### Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «6В10117– Стоматология»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код модуля: RYa 1104                                                                                                                                                                                                                                            | 1.6  | Учебный год: 2023-2024         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Название дисциплин:<br>Русский язык (Уровень А2)                                                                                                                                                                                                                | 1.7  | Курс: 1                        |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пререквизиты: школьный курс русского языка (Уровень А1)                                                                                                                                                                                                         | 1.8  | Семестр: 1-2                   |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Постреквизиты: дисциплины по специальностям                                                                                                                                                                                                                     | 1.9  | Количество кредитов (ECTS): 10 |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цикл: ООД                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.10 | Компонент: ОК                  |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Описание дисциплины (максимум 50 слов)                                                                                                                                                                                                                          |      |                                |
| Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование ✓                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.5  | Курсовая                       |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Письменный                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.6  | Эссе                           |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.7  | Проект                         |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков                                                                                                                                                                                                                        | 3.8  | Другой (указать)               |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                |
| Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:<br>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;<br>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;<br>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                                                    |      |                                |
| PO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;             |      |                                |
| PO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;                                                            |      |                                |
| PO3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилистическую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;                                |      |                                |
| PO4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; |      |                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1 | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|     | РО 1<br>РО 2<br>РО 3<br>РО 4                                                                                                                                                                                                  | РО 3 Демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий<br>РО 08 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг для решения профессиональных задач |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 6.  | Подробная информация о дисциплине                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 6.1 | Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА.<br>Телефон: _____ Электронный адрес: <a href="mailto:rus_kaf_ukma@mail.ru">rus_kaf_ukma@mail.ru</a><br>Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 6.2 | Количество часов                                                                                                                                                                                                              | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практ. зан.                                                  | Лаб. Зан.                                                                                                                                                       | СРОП                                                                                                                                                                                                                                       | СРО |
|     |                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100                                                          | -                                                                                                                                                               | 60                                                                                                                                                                                                                                         | 140 |
| 7.  | Сведения о преподавателях                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| №   | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                         | Степени и должность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Электронный адрес                                            | Научные интересы и др.                                                                                                                                          | Достижения                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 1.  | Ибраева Л.Б                                                                                                                                                                                                                   | К.п.н., и.о.доцента, за в.кафедрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="mailto:Ibraeva_l@mail.ru">Ibraeva_l@mail.ru</a>     | Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности. | Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся фармацевтического колледжа. |     |
| 2.  | Каспанова Ф.А.                                                                                                                                                                                                                | Магистр гум. наук, завуч кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="mailto:kaspanova78@mail.ru">kaspanova78@mail.ru</a> | Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся                                                               | Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.                |     |
| 3.  | Нурмаханова Г.К.                                                                                                                                                                                                              | Магистр гум. наук, старший преподаватель кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="mailto:Abiltainur@mail.ru">Abiltainur@mail.ru</a>   | Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.                                                                                             | Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.                                                                                        |     |

|    |                |                                |                                                                    |                                                                          |                                                            |
|----|----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4. | Утегенова Г.М. | Старший преподаватель кафедры. | <a href="mailto:gulnar_utegenova@bk.ru">gulnar_utegenova@bk.ru</a> | Формирование творческих способностей студентов на практических занятиях. | Автор 10 статей международного и республиканского уровней. |
|----|----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| 8. Тематический план 1 семестр |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                |        |                                                                                   |                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Неделя                         | Название темы                                                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                         | Р О дисциплины | Кол-во | Формы/методы/технологии обучения                                                  | Формы/методы оценивания                |
| 1                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Знакомство.<br>Рассказ о себе.      | Сообщать о лице, о действии, времени, месте. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.                                                                              | Р О 1          | 3      | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|                                | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Знакомство.<br>Рассказ о себе.       | Работа с текстами. Написать вопросы к тексту                                                                                                                                                               | Р О 1          | 2/3    | Составить небольшие диалоги                                                       | Устный опрос                           |
| 2                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Я и моя семья.<br>Члены моей семьи. | Представяться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных                                                               | Р О 1          | 3      | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.                           | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|                                | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Я и моя семья.                       | Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.                                                                                                                                          | Р О 1          | 2/3    | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Презентация, эссе.                     |
| 3                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Мои друзья.                         | Представлять другого человека, сообщать о лице. Предложно-падежная система русского языка. Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений. | Р О 1          | 4      | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|                                | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Мой друг (знакомый)                  | Рассказать о своем друге/подруге.                                                                                                                                                                          | Р О 1          | 2/3    | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Презентация, эссе.                     |
| 4                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Распорядок дня<br>Мой день:         | Сообщать о времени, месте, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского                                                                                                         | Р О 1          | 3      | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с                  | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |                                                                                   |                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | распорядок дня.                                                               | языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.                                                                                                                                                                                                       |      |     | видеоматериалами                                                                  |                                        |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Распорядок дня<br>Мой день:<br>распорядок дня. | Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | РО 1 | 2/3 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Презентация, эссе.                     |
| 5 | <b>Практическое занятие:</b><br>Свободное время<br>Мои увлечения              | Знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, цели действия. Предложно-падежная система русского языка (творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения). Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола. | РО 1 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Свободное время<br>Мои увлечения               | Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РО 1 | 2/3 | Работа с текстами                                                                 | Устный опрос                           |
| 6 | <b>Практическое занятие:</b><br>Семейные праздники.                           | Поздравлять, выражать пожелания, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность. Предложно-падежная система русского языка (именительный падеж со значением «название лица», «обращение», «факты, события», родительный падеж со значением количества, меры в сочетании с количественными числительными). Употребление глаголов совершенного и                                                               | РО 2 | 4   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                    |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                   |  | 5 стр. из 28                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                   |                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                                      | несовершенного вида.<br>Согласование прилагательных с существительными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |                                                                                   |                                        |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Семейные праздники.                   | Написать поздравительную открытку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РО 2 | 2/4 | Работа с текстами                                                                 | Презентация, эссе.                     |
| 7 | <b>Практическое занятие:</b><br>Государственные праздники Казахстана | Выражать свое отношение: давать оценку, лицу, предмету, факту, событию. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «событие, действие во временной фазе», родительный падеж со значением «время действия или события»). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными. Предикативные наречия нужно, можно, нельзя. | РО 1 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Государственные праздники Казахстана  | Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РО 1 | 2/4 | Ответы на вопросы                                                                 | Презентация, эссе.                     |
|   | <b>Рубежный контроль.</b>                                            | Проверка итоговых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     | Индивидуальная работа                                                             | Устный опрос, тесты                    |
| 8 | <b>Практическое занятие:</b><br>Малая родина (место, где я родился)  | Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «целое», дательный падеж со значением «место движения по поверхности», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»).                                                                                                                                | РО 1 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                            | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b> Малая родина (место, где я родился)      | Подготовить презентацию о своем родном крае. Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.                                                                                                                                                                                                                                                                             | РО 1 | 2/4 | Работа с текстами                                                                 | Устный опрос                           |
| 9 | <b>Практическое занятие:</b><br>Город, в котором я учусь             | Сообщать о месте, выражать отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (дательный падеж со значением «лицо,                                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 2 | 4   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                                         |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                                        |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                                        |  | 6 стр. из 28                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                                                        |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                          | испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», предложный падеж со значением места).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |                                                        |                                        |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Город, в котором я учусь                                  | Эссе «Мой город» или рассказ-реклама о родном городе для туристов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 1 | 2/4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Письменная работа                      |
| 10 | <b>Практическое занятие:</b><br>Город моей мечты                                         | Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Винительный падеж со значением «предмет как объект действия», Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)», Творительный падеж со значением места). Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-. Притяжательные и указательные местоимения. Выражение изъяснительных, целевых отношений. Деепричастный и причастный обороты. | РО 1 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Город моей мечты                                          | Подготовить презентацию города-мечты охарактеризовать его особенности и достопримечательности. Презентация города-мечты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РО 1 | 2/4 | Составление сообщения                                  | Устный опрос                           |
| 11 | <b>Практическое занятие:</b><br>Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте. | Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение, давать оценку. Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо,                                                                                                                                                                                                                | РО 4 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы | Устный опрос, тесты, письменная работа |



|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |                                                                                    |                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                         | плохо), меры и степени (медленно, быстро).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                    |                                        |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте. | Описать картину, рассказать о спектакле или концерте. Написать об увиденном на сайте театра, музея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 4 | 2/4 | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы                             | Устный опрос                           |
| 12 | <b>Практическое занятие:</b><br>Здоровье и самочувствие.<br>На приеме у врача           | Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, к работнику аптеки и др., выражать просьбу, отказ, сообщать о самочувствии, давать рекомендации и выражать слова одобрения. Предложно-падежная система (именительный падеж со значением «объект при глаголе болит», Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения). Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают. | РО 3 | 4   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Здоровье и самочувствие.<br>На приеме у врача            | Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 3 | 2/4 | Работа с текстами                                                                  | Презентация                            |
| 13 | <b>Практическое занятие:</b><br>У природы нет плохой погоды                             | Сообщать о событии, факте, наличии или отсутствии предмета, о количестве предметов, явлений, выражать свое отношение. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные                                                                                                                                                                                                             | РО 3 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами  | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                                                                |                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                                                                   | числительные.Обстоятельства со значением места и времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |                                                                                                                                                |                                        |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>У природы нет плохой погоды                                        | Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 3 | 2/4 | Составление глоссария                                                                                                                          | Устный опрос.                          |
| 14 | <b>Практическое занятие:</b><br>Как сделать покупки.<br>В магазине, на рынке: как сделать покупки | Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь. | РО 3 | 3   | Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа видеоматериалами. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах. | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Как сделать покупки.<br>В магазине, на рынке: как сделать покупки  | Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РО 3 | 2/4 | Кейс-стади                                                                                                                                     | Устный опрос. Кейс-стади               |
| 15 | <b>Практическое занятие:</b><br>Современный стиль в одежде.                                       | Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, о качестве и принадлежности, о намерении и желании, выражать свое отношение. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать                                                                                                                                                                                                     | РО 4 | 4   | Обобщение и закрепление пройденного материала.                                                                                                 | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|    | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Современный стиль в одежде.                                        | Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РО 4 | 2/4 | Составление монологов, диалогов.                                                                                                               | Устный опрос.                          |



|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                    |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                   |  | 9 стр. из 28                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                                                                                                                            |                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|               |                                                                                           | символике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |               |                                                                                                                            |                                        |
|               | <b>Рубежный контроль.</b>                                                                 | Проверка итоговых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |               | Индивидуальная работа                                                                                                      | Устный опрос, тесты                    |
|               |                                                                                           | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ПЗ</b>            | <b>50</b>     |                                                                                                                            |                                        |
|               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>СРОП</b>          | <b>30</b>     |                                                                                                                            |                                        |
|               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>СРО</b>           | <b>55</b>     |                                                                                                                            |                                        |
|               |                                                                                           | <b>Подготовка и проведение РК:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <b>15</b>     |                                                                                                                            |                                        |
| <b>8.</b>     | <b>Тематический план 2 семестр</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                                                                                                                            |                                        |
| <b>Неделя</b> | <b>Название темы</b>                                                                      | <b>Краткое содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>РО дисциплины</b> | <b>Кол-во</b> | <b>Формы/методы/технологии обучения</b>                                                                                    | <b>Формы/методы оценивания</b>         |
| <b>1</b>      | <b>Практическое занятие:</b><br>Языки и образование.<br>Программа трехязычия в Казахстане | Сообщать о факте, выражать свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом.<br>Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.                                                                  | РО 3                 | 3             | Вступительное слово.<br>Сбор материала, его анализ и обработка.<br>Беседа по теме.<br>Ситуативные задания. Работа в парах. | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|               | <b>Тема и задание СРОП:</b> Языки и образование.<br>Программа трехязычия в Казахстане     | Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РО 3                 | 2/3           | Работа с текстами.                                                                                                         | Презентация                            |
| <b>2</b>      | <b>Практическое занятие:</b><br>Мой вуз                                                   | Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представлять свой вуз в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др.<br>Выражать свое отношение.<br>Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные. | РО 3                 | 3             | Диалог.<br>Работа с текстами.<br>Сбор материала, его анализ и обработка.<br>Ситуативные задания.                           | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|               | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Мой вуз                                                    | Подготовить буклет ЮКМА для выставки образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | РО 3                 | 2/3           | Индивидуальная работа.                                                                                                     | Сообщение, презентация буклета         |
| <b>3</b>      | <b>Практическое</b>                                                                       | Вступать в коммуникацию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РО 3                 | 4             | Диалог. Анализ и                                                                                                           | Устный опрос,                          |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |                                                                                                                                                  |                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | <b>занятие:</b><br>Факультет, на котором я учусь                        | поддерживать ее: представлять свой факультет в разных коммуникативных ситуациях: иностранным гостям, студентам других вузов, друзьям, родным и др. Выразить свое отношение. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: атрибутивные, пространственные.                                                                                                                           |      |     | выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.                                                          | письменная работа                      |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Факультет, на котором я учусь            | Подготовить ролик о жизни факультета и озвучить его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РО 3 | 2/3 | Диалог.                                                                                                                                          | Видеоролик                             |
| 4 | <b>Практическое занятие:</b><br>Моя профессия                           | Сообщение о профессии, о фактах и событиях, лицах и предметах. Выразить намерение, отношение, неуверенность. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).                                                                                                                  | РО 3 | 3   | Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.     | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Моя профессия                            | Составить текст (350-400 слов) на тему «Кем я себя вижу в будущем».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | РО 3 | 2/3 | Индивидуальная работа.                                                                                                                           | Устный опрос. Сообщение.               |
| 5 | <b>Практическое занятие:</b><br>Выдающийся представитель моей профессии | Сообщать о лице, времени, месте его жизнедеятельности, выражать свое отношение. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (потому что, поэтому и пр.). Текст повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени. | РО 3 | 3   | Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами. | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                       |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                     |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                      |  | 11 стр. из 28                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |                                                                                                                                        |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Выдающийся представитель моей профессии    | Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | РО 3 | 2/3 | Работа в парах. Диалог. Работа в группах.                                                                                              | Презентация.                           |
| 6 | <b>Практическое занятие:</b><br>История моей специальности.               | Сообщать о фактах, событиях, лицах, о времени, месте событий, причине и цели событий, выражать пожелание. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др. Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы). Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только.., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий. | РО 4 | 4   | Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами                                                      | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>История моей специальности.                | Подготовить презентацию, используя данные интернета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 4 | 2/4 | Индивидуальная работа.                                                                                                                 | Презентация.                           |
| 7 | <b>Практическое занятие:</b><br>Письменная коммуникация: в деканате       | Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                           | РО 4 | 3   | Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия. | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|   | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Письменная коммуникация: в деканате        | Составить деловые бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РО 4 | 2/4 | Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.                                                                              | Презентация.                           |
|   | <b>Рубежный контроль</b>                                                  | Проверка итоговых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     | Индивидуальная работа.                                                                                                                 | Устный опрос, тесты                    |
| 8 | <b>Практическое занятие:</b><br>В библиотеке (библиографическое описание) | Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 4 | 3   | Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.                           | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                    |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                   |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                   |  | 12 стр. из 28                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |                                                                                                                                   |                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|           |                                                                                 | отношение к предмету.<br>Предикативные наречия<br>(нужно, можно),<br>вопросительные наречия (как,<br>когда, где, куда). Классы и<br>группы глаголов (читать-<br>читаю, давать – дают, ждать -<br>ждут, писать – пишут, искать -<br>ищут)                                                                                                                                                                                                  |      |     |                                                                                                                                   |                                        |
|           | <b>Тема и задание<br/>СРОП:</b><br>В библиотеке<br>(библиографическое описание) | Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО 4 | 2/4 | Работа с Интернет-ресурсами.<br>Индивидуальная работа. Интервью.                                                                  | Презентация.<br>Доклад.<br>Эссе.       |
| <b>9</b>  | <b>Практическое занятие:</b><br>В студенческой столовой                         | Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету.<br>Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями «часть целого», «количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много).<br>Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять) | РО 4 | 4   | Работа с текстами описательного и повествовательного характера.<br>Работа с Интернет-ресурсами.<br>Сбор и анализ материала.       | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|           | <b>Тема и задание<br/>СРОП:</b><br>В студенческой столовой                      | Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РО 4 | 2/4 | Работа в мини-группах.                                                                                                            | Сообщение.<br>Устный опрос             |
| <b>10</b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Терминология науки.                             | Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи.<br>Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.                                                                                                                                                                                                                          | РО 3 | 3   | Работа с научно-информационной литературой.<br>Работа с текстами.<br>Работа в малых группах.<br>Дискуссия.<br>Монолог.<br>Диалог. | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|           | <b>Тема и задание<br/>СРОП:</b><br>Терминология науки.                          | Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 3 | 2/4 | Работа в группах.<br>Монолог. Диалог.<br>Дискуссия.                                                                               | Презентация.<br>Доклад.<br>Эссе.       |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  |  <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра казахского, русского и латинского языков                                                                         |  | 044-37\11 ( )                                                                                                                                                                                        |
| Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»                                                        |  | 13 стр. из 28                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |                                                                                                      |                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                                                      | специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |                                                                                                      |                                        |
| <b>1</b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Язык специальности и профессиональная культура речи. | Вступать в диалог в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выражать свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным.                                                           | РО 4 | 3   | Сбор материала, его анализ и обработка.                                                              | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|          | <b>Тема и задание СРОП:</b> Язык специальности и профессиональная культура речи.     | Подготовить сообщение на тему «качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                            | РО 4 | 2/4 | Индивидуальная работа.                                                                               | Презентация. Эссе.                     |
| <b>1</b> | <b>Практическое занятие:</b> Виды профессионально-коммуникативных ситуаций           | Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе в лаборатории, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов. | РО 3 | 4   | Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте. | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|          | <b>Тема и задание СРОП:</b> Виды профессионально-коммуникативных ситуаций            | Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один – один; один – группа; группа.                                                                                                                                                                                                                                    | РО 3 | 2/4 | Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микрогруппах. Работа с научными текстами.                 | Презентация. Доклад.                   |
| <b>1</b> | <b>Практическое занятие:</b> Переговоры по телефону                                  | Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение,                                                                                                                  | РО 3 | 3   | Работа с Интернет-ресурсами.                                                                         | Устный опрос, тесты, письменная работа |

|            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |           |                                                                                                                        |                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|            |                                                                         | благодарность, пожелания, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.                                                                                                                                                                                                                       |              |           |                                                                                                                        |                                        |
|            | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Переговоры по телефону                   | Используя навыки ведения деловых телефонных переговоров, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из разговоров. | РО 3         | 2/4       | Работа в группах. Индивидуальная работа.                                                                               | Диалог. Презентация                    |
| <b>1 4</b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Деловая переписка по электронной почте. | Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день, уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)                                     | РО 4         | 3         | Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.                                           | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|            | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Деловая переписка по электронной почте.  | Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.                                                                                                                                                                                                       | РО 4         | 2/4       | Письменная работа. Составление диалогов. Работа с Интернет-ресурсами.                                                  | Презентация. Эссе.                     |
| <b>1 5</b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Обобщение пройденного материала         | Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом                                                                                                                                                                                          | РО 4         | 4         | Диалог. Ситуативные задания. Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. | Устный опрос, тесты, письменная работа |
|            | <b>Тема и задание СРОП:</b><br>Обобщение пройденного материала          | Обобщение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | РО 4         | 2/4       | Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.                                                 | Устный опрос                           |
|            | <b>Рубежный контроль</b>                                                | Проверка итоговых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |           | Индивидуальная работа                                                                                                  | Устный опрос                           |
|            |                                                                         | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПЗ</b>    | <b>50</b> |                                                                                                                        |                                        |
|            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>СРОП:</b> | <b>30</b> |                                                                                                                        |                                        |
|            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>СРО</b>   | <b>55</b> |                                                                                                                        |                                        |
|            |                                                                         | <b>Подготовка и проведение РК:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <b>15</b> |                                                                                                                        |                                        |



| 9. Методы обучения                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| 9.2                                                  | СРОП/ СРО                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| 9.3                                                  | Рубежный контроль                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| 9.4                                                  | Итоговый контроль                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен в виде теста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| 10 Критерии оценивания                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| 10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| № РО                                                 | Наименование результатов обучения                                                                                                                                                                                                                   | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                                                                      | Отлично                                                                                                                                                           |
| РО1                                                  | Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций. | <ul style="list-style-type: none"><li>Обычно пассивен в развитии разговора.</li><li>Реплики не связаны с речью других ораторов.</li><li>С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.</li><li>Очень ограниченное взаимодействие.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора.</li><li>Нуждается в постоянном подказывании очереди.</li></ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито.</li><li>Может сменяться, но нуждается в контроле/ вопросах/ небольшом подказывании.</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы.</li><li>Может сменять партнера.</li></ul>         |
| РО2                                                  | Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.</li><li>Не ориентируется в тексте при поиске. определенных фактов</li><li>Не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.</li><li>Определяет тему и основную мысль текста.</li><li>Отвечает на вопросы по содержанию текста.</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Аргументирует и обосновывает свои ответы.</li><li>Формулирует вывод из прочитанного.</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Высказывает свое мнение о прочитанном.</li><li>Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.</li></ul>        |
| РО3                                                  | Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Неспособен самостоятельно произносить монологическую речь, вступать в обсуждение.</li></ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.</li><li>Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последо-</li></ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением</li><li>Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических струк-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.</li><li>Раскрывает тему полностью и связно стиливое</li></ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 | вательность<br>• Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.                                                                                                                                                                                         | тур и/или самокоррекции<br>• Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.                                | оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.<br>• Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.<br>• Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.                                                                                                             |
| <b>Р04</b> | Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. | • Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки.<br>• Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения. | • В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок.<br>• Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи.<br>• Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас. | • В основном правильное произношение и четкая артикуляция.<br>• Речь понятна большей части времени; очень мало фонологических ошибок.<br>• Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас. | • Может правильно произносить и четко формулировать.<br>• Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.<br>• Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.<br>• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль. |

## 10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

### Чек-лист для практического занятия

| Форма контроля | Оценка | Критерий оценки знаний обучающихся |
|----------------|--------|------------------------------------|
|----------------|--------|------------------------------------|

|               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение</b> | <p style="text-align: center;">Отлично<br/>A (95-100%)<br/>A- (90-94%)</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>                                               |
|               | <p style="text-align: center;">Хорошо<br/>B+ (85-89%)<br/>B (80-84%)<br/>B- (75-79%)<br/>C+ (70-74%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме,</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul> |
|               | <p style="text-align: center;">Удовлетвори-тельно<br/>C (65-69%)<br/>C- (60-64%)<br/>D+ (50-54%)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|               | <p style="text-align: center;">Неудовле-творительно<br/>FX (25-49%)<br/>F (0-24%)</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>- коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушание</b> | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;</li> <li>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;</li> <li>- цель аудирования достигнута полностью;</li> <li>- верно отвечает на вопросы общего характера;</li> <li>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;</li> <li>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;</li> <li>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;</li> <li>- умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке;</li> <li>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</li> </ul> |
|                 | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;</li> <li>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;</li> <li>- цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | Удовлетворительно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель аудирования достигнута частично,</li> <li>- смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,</li> <li>- допускает три ошибки при составлении плана.;</li> <li>- аудиоматериал понят частично,</li> <li>- испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | Неудовлетворительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- цель аудирования не достигнута,</li> <li>- тема и содержание не поняты;</li> <li>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,</li> <li>- информация на слух почти не воспринимается.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Письмо</b>   | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- правильно даны полные ответы на заданные вопросы.</li> <li>- использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,</li> <li>- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,</li> <li>- правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,</li> <li>- использованы языковые средства для передачи логической связи;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</li> </ul>                                                                                                  |
|                 | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;</li> <li>- есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма,</li> <li>- текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);</li> <li>-орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | Удовлетвори-тельно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.</li> <li>-имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,</li> <li>-текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,</li> <li>-допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,</li> <li>-допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul> |
|           | Неудовле-творительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>-задание не выполнено,</li> <li>-отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,</li> <li>-текст выстроен нелогично;</li> <li>-допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.</li> <li>-допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,</li> <li>-допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>                                                                                                                               |
| Говорение | Отлично<br>A (95-100%)<br>A- (90-94%)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- присутствует логика и оригинальность изложения;</li> <li>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;</li> <li>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.</li> <li>-выдвинут и доказан тезис</li> <li>-демонстрируется разнообразный словарный запас.</li> <li>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>-умеет начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>-соблюдает очерёдность при обмене репликами,</li> <li>-видно уверенное владение освоенным материалом.</li> </ul>             |
|           | Хорошо<br>B+ (85-89%)<br>B (80-84%)<br>B- (75-79%)<br>C+ (70-74%) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- очень хорошая работа</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                               | - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.<br>-возможны мелкие проблемы с логикой изложения..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Удовлетворительно<br>C (65-69%)<br>C- (60-64%)<br>D+ (50-54%) | - допускает неточности и непринципиальные ошибки;<br>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;<br>-достаточный словарный запас не наблюдается,<br>-демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;<br>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.<br>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,<br>-использует только простые грамматические структуры.<br>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,<br>-слабая логика изложения и обоснования. |
|  | Неудовлетворительно<br>FX (25-49%)<br>F (0-24%)               | - допускает принципиальные ошибки;<br>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;<br>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.<br>-отрывочные знания по курсу,<br>-не может поддержать беседу,<br>-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.<br>-слабая логика изложения и обоснования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося**

| Оценка                                                             |         | Критерий оценки знаний учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А (4,0; 95-100%);<br><br>А- (3,67; 90-94%)                         | ОТЛИЧНО | - содержание работы полностью соответствует теме;<br>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;<br>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;<br>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;<br>- фактические ошибки отсутствуют;<br>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.<br>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. |
|                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| В+ (3,33; 85-89%);<br><br>В (3,0; 80-84%)<br><br>В- (2,67; 75-79%) |         | - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;<br>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;<br>- логическое и последовательное изложение текста работы;<br>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме,<br>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.                                                                                                                                                                                                             |



|                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C+ (2,33; 70-74%). | хорошо  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| C (2,0; 65-69%)    | удов-но | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> <li>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;</li> <li>- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> </ul> |
| C- (1,67; 60-64%)  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D+(1,33; 55-59%)   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D (1,0; 50-54%)    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</li> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>                                      |

#### Чек-лист для проведения рубежного контроля

| Форма<br>рубежного<br>контроля | Оценка                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Письменная работа</b>       | <b>Отлично</b><br>А (4,0;<br>95-100%);                    | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций. |
|                                | <b>отлично</b><br>А- (3,67; 90-94%)                       | Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений                                                                                                                                 |
|                                | <b>Хорошо</b><br>В+ (3,33; 85-89%);<br>В (3,0;<br>80-84%) | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.                                                                                                    |
|                                | <b>Хорошо</b><br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%).  | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы                      |

|                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |  | представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно</b><br>C (2,0; 65-69%)<br>C- (1,67; 60-64%) |  | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).      |
| <b>Удовлетворительно</b><br>D+(1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%)  |  | Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики замечен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста. |
| <b>Неудовлетворительно</b><br>FX (25-49%)<br>F (0-24%)           |  | Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.                                                                                        |

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

| Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК) | Оценка по буквенной системе | Оценка по ECTS (иситиэс) | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Традиционная шкала оценок |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| <b>A2</b>                                                                     | A                           | A                        | 4,0                        | 95-100           | Отлично                   |
|                                                                               | A-                          |                          | 3,67                       | 90-94            |                           |
|                                                                               | B+                          | B                        | 3,33                       | 85-89            | Хорошо                    |
|                                                                               | B                           | C                        | 3,0                        | 80-84            | Хорошо                    |
|                                                                               | B-                          |                          | 2,67                       | 75-79            |                           |
|                                                                               | C+                          |                          | 2,33                       | 70-74            |                           |
|                                                                               | C                           | D                        | 2,0                        | 65-69            | Удовлетворительно         |
|                                                                               | C-                          |                          | 1,67                       | 60-64            |                           |
|                                                                               | D+                          |                          | 1,33                       | 55-59            |                           |
|                                                                               | D                           | E                        | 1,0                        | 50-54            | Удовлетворительно         |
|                                                                               | F                           | FX, F                    | 0                          | 0-49             | Неудовлетворительно       |

**11 Учебные ресурсы**

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные | 1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон .текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM).<br>2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM).<br>3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материалы (например, видео, аудио, дайджесты) | Электрон.текстовые дан. (186 Мб). –Алматы: (б.и.), 2003.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ссылки на интернет-источники по темам:        | <p>Русский язык как один из мировых языков мира<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70">https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70</a></p> <p>Культура речи <a href="https://youtu.be/wwU82OBT0_s">https://youtu.be/wwU82OBT0_s</a></p> <p>Контрасты мегаполиса <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_N7alQmTymM">https://www.youtube.com/watch?v=_N7alQmTymM</a></p> <p>Мой дом. Квартирный вопрос <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4">https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4</a></p> <p>Проблемы современной семьи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxhsCKg">https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxhsCKg</a></p> <p>Проблемы современной молодежи <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8">https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8</a></p> <p>Социальные проблемы современного общества<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW__JI">https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW__JI</a></p> <p>Роль языка в жизни общества <a href="https://youtu.be/kH-8Teg1hjk">https://youtu.be/kH-8Teg1hjk</a></p> <p>Межкультурная коммуникация <a href="https://youtu.be/hwHkVT6OqjE">https://youtu.be/hwHkVT6OqjE</a></p> <p>Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий<br/> <a href="https://youtu.be/EzWgsMeM0K0">https://youtu.be/EzWgsMeM0K0</a></p> <p>Правила деловых переговоров по телефону <a href="https://youtu.be/LBJZ4_RWslc">https://youtu.be/LBJZ4_RWslc</a></p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Электронные учебники                          | <p>1. Айтпаева, Аида Садыковна Уроки общения [Текст] : учеб. пособие по яз. адапт. для студентов-иностранцев начал. этапа обучения / А. С. Айтпаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 141, [1] с. - ISBN 978-601-04-1026-8 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>2. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>3. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>4. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия[Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p> <p>5. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/101/">https://elib.kz/ru/search/read_book/101/</a></p> <p>Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/332/">https://elib.kz/ru/search/read_book/332/</a></p> |
| Литература                                    | <p><b>Основная:</b></p> <p>1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.</p> <p>2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014</p> <p>3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QONTÜSTIK QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>                        |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра казахского, русского и латинского языков<br/>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»</p> |                                                                                  | <p>044-37\11 ( )<br/>24 стр. из 28</p>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014</p> <p>4. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014</p> <p>5. Акошева М. К.<br/>Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с<br/>Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21)</p> <p>6. Айкенова Р. А.<br/>Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с<br/>Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120)</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128</p> <p>2. Амандықова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А2. в2.)Эверо 2014</p> <p>3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)</p> <p>4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с.</p> <p>5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Прспект. 2020. 224 с.</p> <p>6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с. 7. <b>Русский язык</b> : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205)</p> <p>7. Экземпляры: всего:25</p> |
| Словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.</p> <p>2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.</p> <p>3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.</p> <p>4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.</p> <p>5 Краткий словарь этических терминов.</p> <p>6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Политика дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в учебном процессе.</li> <li>• При отсутствии активности и прине выполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.</li> <li>• Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>• Уметь работать в команде.</li> <li>• Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.</li> <li>• Сдача рубежного контроля в установленное время.</li> <li>• Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

усовершенствованию учебно-методического процесса.

- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

### 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Миссия</b><br>Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2. | <b>Видение</b><br>Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.<br><b>Базовые этические принципы</b> , на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:<br><b>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА</b> – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.<br><b>Принцип качества в ЮКМА</b> – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.<br><b>Принцип ориентированности обучения</b> – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| 2.   | Академическая политика:<br><a href="http://surl.li/eroik">http://surl.li/eroik</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.   | Политика выставления оценок по дисциплине<br><b>Итоговая оценка (ИО) студента</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b> .<br>$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

|                              |            |                      |                                                                                       |
|------------------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Утверждение и пересмотр. |            |                      |                                                                                       |
| Дата утверждения на кафедре  | Протокол № | ФИО заведующего      | Подпись                                                                               |
| 22.05.2023г.                 | № 15       | К.п.н. Ибраева Л.Б.  |  |
| Дата утверждения на КОП      | Протокол № | ФИО.председателя КОП | Подпись                                                                               |
| 15.06.2023г.                 | № 12       | Кенбаева Л. О.       |  |
| Дата пересмотра              | Протокол № | ФИО заведующего      | Подпись                                                                               |
|                              |            | К.п.н. Ибраева Л.Б.  |                                                                                       |
| Дата пересмотра на КОП       | Протокол № | ФИО председателя КОП | Подпись                                                                               |
|                              |            | Кенбаева Л. О.       |  |



|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>                                                                  |  | <p>044-37\11 ( )</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»</p>                                                 |  | <p>27 стр. из 28</p>                                                                                                                                                                                 |